



Agrupamento de Escolas de  
Caldas de Vizela

# Plano escola+

## 21 | 23



## Índice

Introdução	1
1 - Domínio + Leitura e Escrita (Eixo 1)	4
2 - Domínio + Autonomia Curricular (Eixo 1)	6
3 - Domínio + Recursos Educativos (Eixo 1) e + Equipas Qualificadas (Eixo 2)	8
4 - Domínio + Família (Eixo 1) e + Equipas Qualificadas (Eixo 2)	11
5 - Domínio + Avaliação e Diagnóstico (Eixo 1 com impacto no Eixo 3)	13
6 - Domínio + Inclusão e Bem-Estar (Eixo 1) e + Equipas Qualificadas (Eixo 2)	14

## INTRODUÇÃO

O período pandémico vivido nos últimos tempos fragilizou as Escolas, na medida que se verificaram vários constrangimentos que impediram o seu funcionamento em pleno e, conseqüentemente, o normal desenvolvimento do processo de ensino- aprendizagem.

Face a um contexto inusitado e que acentuou as assimetrias que advêm do foro social e se refletem em contexto escolar, o Governo aprovou o Plano 21 | 23 Escola+, que *“apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação. Escola + 21 | 23 Ministério da Educação.”*

(in Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021).

Embora no Agrupamento de Escolas de Caldas de Vizela (AECV) se tenha implementado um Plano de Ensino@Distância, e apesar de não ter havido grande dificuldade em garantir as aprendizagens essenciais, o impacto da pandemia fez-se sentir em toda a comunidade educativa, destacando-se que:

- as aprendizagens ficam pouco consolidadas;
- as aulas à distância não permitem uma avaliação formativa eficaz;
- o cansaço, em contexto de ensino@distância, leva à desconcentração;
- o acompanhamento por parte das famílias não foi nem é, na maioria dos casos, o desejável;
- a falta de autonomia, responsabilidade e resiliência pioram quando o aluno não tem acompanhamento em contexto escolar;
- a falta de hábitos e métodos de trabalho evidenciam-se e “instalam-se”, de modo mais generalizado, mesmo depois do regresso à escola.

Identificadas as debilidades supramencionadas, o AECV delineou as linhas para um Plano de Ação para Promoção da Qualidade das Aprendizagens, tendo como referência o Plano escola+ 21|23, com o objetivo de colmatar as aprendizagens comprometidas pela pandemia. Assim, manter-se-ão boas práticas já implementadas no passado e implementar-se-ão novas propostas e novas práticas, garantindo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

Procuraremos, com as opções tomadas, que a Escola seja um *“local de aprendizagem para a vida em sociedade” (...), capaz de promover “um conhecimento holístico, que compreenda o ensino artístico, a prática desportiva e desenvolva a educação cívica e o ensino experimental”*, apesar dos constrangimentos que ainda se fazem sentir e das limitações a que as Escolas estão sujeitas no âmbito dos seus Planos de

Contingência. Para tal, contaremos com o apoio das famílias no acompanhamento dos seus educandos de forma construtiva e continuada.

Propomo-nos, com os esforços de toda a comunidade educativa, fazer mais e melhor em prol do conhecimento, da inclusão e do bem-estar físico, mental e social de todas as crianças e alunos do AECV.

O Plano Escola+ 21|23 desenvolve-se em três eixos:

- *Eixo 1: Ensinar e aprender*
- *Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas*
- *Eixo 3: Conhecer e avaliar*

Tendo como referência os três eixos focados no Plano 21|23 Escola+, o AECV traçou um Plano Interno 21|23 que, de forma integrada e agregadora, possa responder, com ações específicas, aos três eixos nos domínios que se consideram mais pertinentes e ajustados a este tipo de cluster escolar.

## **1 - Domínio + Leitura e Escrita (Eixo 1)**

**Ações específicas: Escola a LER; Ler - conhecer, aprender e ensinar; Diário de Escritas; Ler com mais livros.**

### **Objetivos**

- *Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras;*
- *Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula;*
- *Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler;*
- *Promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita;*
- *Levar os alunos a assumirem-se como “autores”, fomentando uma atitude reflexiva sobre os seus escritos.*

### **Ações específicas AECV**

- Planeamento e organização das atividades **das bibliotecas do AECV** com enfoque em projetos que visem a leitura e a escrita, devidamente integrados e articulados com as diversas disciplinas do currículo e, sempre que possível, envolvendo a comunidade;
- Histórias ao Telefone (Secundário);
- 20 min. a Ler, o Rodapé, Clube de Leitura (2.º CEB, 3.ºCEB, Secundário e adultos);
- Consultório do Leitor (2.º e 3.ºCEB);
- Artes de Letras - Livros Triquiteiros (Educação Pré-Escolar, 1.ºCEB e comunidade educativa);
- Artes de Letras - LeiTuras Silenciosas (1.ºCEB);
- Concurso Nacional de Leitura (todos os ciclos);
- Faz-te ao Livro (2.ºCEB, 3.ºCEB e Secundário);
- O Livro Leva e Traz (5.º ano, com intervenção do Técnico Animador Cultural/Social);
- Tu Desenhaste eu Escrevo (4.º ano);
- Mães São Flores (2.º e 3.ºCEB);
- Miúdos a Votos (2.ºCEB);
- Projeto Oriana (2.ºCEB);
- Exploração de uma obra musical (2.ºCEB);
- Promover a leitura e escrita através da troca de opiniões na rede social interna (Yammer) sobre as leituras que se fazem - Consultório do leitor (2.º e 3.ºCEB - RBE);
- Desenvolver práticas de literacia de informação, utilizando processos de pesquisa e atitudes colaborativas de aprendizagem - Exploração de uma obra musical (2.ºCEB - RBE);

- Fomento da leitura orientada em sala de aula com recurso a conjuntos de vários exemplares da mesma obra (1.º, 2.º e 3.ºCEB);
- Continuidade da **oferta de escola de OFI** (Oficinas Interdisciplinares) no 7.º ano de escolaridade, com vista a potenciar a prática da leitura e escrita;
- Oficina de Escrita e Campeonato de Escrita Criativa (7.º ano, com intervenção do Técnico Animador Cultural/Social);
- Criação das oficinas de escrita (ensino secundário);
- Articulação de projetos internos com a biblioteca pública e participação/integração nas atividades promovidas pela mesma;
- Concurso Nacional de leitura (todos os ciclos);
- Semana da Leitura (todos os ciclos);
- Feira do Livro (JI/Educação Pré-Escolar).

## **2 - Domínio + Autonomia Curricular (Eixo 1)**

**Ações específicas : Gestão de ciclo; Começar um ciclo; Turmas dinâmicas; Aprender Integrando.**

### **Objetivos**

- *Apoiar a gestão integrada, articulada e progressiva do currículo;*
- *Garantir a adequada transição entre níveis/ciclos de ensino, através de um acompanhamento pedagógico dos alunos;*
- *Promover a coerência na sequencialidade das etapas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências;*
- *Aprofundar a cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo;*
- *Concretizar diferentes modelos de organização das turmas de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos;*
- *Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica ao nível do ano escolaridade;*
- *Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar;*
- *Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;*
- *Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação;*
- *Fomentar o trabalho em equipa de docentes;*
- *Possibilitar a autonomia das escolas na afetação dos recursos e na decisão sobre que competências dotar cada uma das escolas.*

### **Ações específicas AECV**

- *Organização das aprendizagens essenciais por ciclo de estudos, permitindo estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências a desenvolver (iniciado em anos de início de ciclo, no ano letivo 2021/2022);*
- *Articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º ano do 1.ºCEB, através de partilha de documentos curriculares, para um conhecimento mais profundo das aprendizagens a desenvolver (Conselho de articulação da Educação Pré-Escolar com o Conselho do 1.ºCEB);*
- *Partilha periódica, entre docentes, de informação sobre o processo pedagógico desenvolvido na Educação Pré-Escolar e no 1.ºCEB;*

- Articulação curricular na transição entre o 2.º e 3.º ano do 1.ºCEB, com vista a identificar as aprendizagens não concretizadas que impeçam o aluno de progredir, para que se possa responder de forma a facilitar a progressão gradual das aprendizagens;
- Articulação na transição entre o 1.ºCEB e o 2.ºCEB, no que concerne ao conhecimento prévio do espaço e das regras de funcionamento (atividades dos dias abertos), no apoio aos Encarregados de Educação e no processo de passagem da monodocência para a pluridocência (reuniões com Encarregados de Educação antes do início do ano letivo e receção aos alunos pelos Diretores de Turma);
- Articulação curricular entre diferentes ciclos e níveis de ensino realiza-se ainda ao nível de:
  - a) Análise e mapeamento das aprendizagens essenciais dos diferentes anos/ciclos de ensino para um conhecimento mais profundo e potenciador das aprendizagens a desenvolver;
  - b) Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não realizadas ou que possam vir a impedir o aluno de progredir;
  - c) **Discussão e construção de documento interno sobre lacunas identificadas entre anos letivos e nas diferentes disciplinas bem como delineamento de estratégias de superação/colmatação de lacunas (ano letivo 2022/2023);**
- Promoção de atividades conjuntas facilitadoras da integração plena (atividades previstas no PAA);
- Articulação curricular conjunta no âmbito do Projeto de Cidadania;
- **Trabalho em rede com a equipa de saúde escolar com vista a integrar projetos no âmbito da cidadania e nos projetos curriculares de turma (ano letivo 2022/2023).**
- Continuidade do Projeto Fénix implementado nas turmas de 5.º e 7.º ano de escolaridade, na disciplina de Matemática, o qual prevê o agrupamento dinâmico e temporário de alunos por grupos de homogeneidade relativa para melhor personalização do ensino;
- Implementação de trabalho de projeto em todas as turmas do 2.ºCEB, 3.º CEB e Ensino Secundário como forma de potenciar a “voz dos alunos” e o trabalho interdisciplinar (Planos/Projetos Curriculares de Turma-PCTs);
- Fomentar os Domínios de Autonomia Curricular com vista a alcançar as competências previstas no PASEO através de trabalho interdisciplinar (PCTs).



### **3 - Domínio + Recursos Educativos (eixo 1) e + Equipas Qualificadas (Eixo 2)**

**Ações específicas: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos; Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos; Recuperar experimentando; Recuperar com Arte e Humanidades; Recuperar incluindo; Recuperar com o digital; Criar valor com o Profissional; OPE-Inclui; Rastreios visuais e auditivos; Reforço extraordinário de docentes; Literacia Digital e Escola Digital.**

#### **Objetivos**

- *Promover a recuperação de aprendizagens nos anos iniciais de ciclo e no 3.º ano de escolaridade;*
- *Promover o desenvolvimento de aprendizagens necessárias ao desenvolvimento de outras aprendizagens;*
- *Generalizar a rede nacional de Clubes Ciência Viva na Escola (CCVnE);*
- *Promover a dinamização do trabalho prático e experimental;*
- *Potenciar abordagens STEAM;*
- *Mapear o currículo sobre atividades experimentais essenciais;*
- *Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas – evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens;*
- *Capacitação digital de atores da educação no âmbito das comunidades educativas;*
- *Adequar a oferta formativa aos desafios da indústria e da sociedade digital, para que o Ensino Profissional beneficie das melhores parcerias e responda às necessidades de qualificação dos jovens;*
- *Mobilizar os alunos para a participação democrática ao serviço da recuperação de todos e da resiliência das suas escolas;*

#### **Ações específicas AECV**

- Apoio educativo em todas as turmas do 1.ºCEB, com maior atenção para os alunos do 3.º ano e de turmas mistas;
- *Coadjuvações na disciplina de Português, Matemática e Inglês em turmas ou alunos com horários mais complexos (ensino articulado), com maior número de alunos (turmas do ensino secundário) (ano letivo 2022/2023).*
- *Apoio individualizado/tutorias a alunos com mais dificuldades em todas as turmas nas quais houve identificação (ano letivo 2022/2023).*
- Reforço de 1 hora na componente curricular de Português no 12.º ano de escolaridade;
- Reforço de 30 minutos na componente curricular de Matemática no 12.º ano de escolaridade;

- Desmembramento de uma hora de Português e Matemática no 9º ano de escolaridade (ano letivo 2022/2023);
- Criação da Clínica de Matemática para todos os alunos do 2º e 3º ciclos (ano letivo 2022/2023);
- Criação de salas de apoio a Português para todos os alunos do 2º e 3º ciclos (ano letivo 2022/2023);
- Oferta de Escola de 5.º ano: Património Local (PAL), cujo incentivo se prende com valorização e integração das artes e do meio;
- Oferta de Escola do 6.º ano: Ciência e Tecnologia (CT);
- Oferta de escola do 7.º ano: Oficinas Interdisciplinares (OFI);
- Oferta de Escola do 8.º ano: Ciência, Sociedade, Ambiente em Vizela (CSAV);
- Oferta de escola do 9.º ano: Pensamento Crítico, Tecnologia, Engenharia e Matemática (PCRI);
- Laboratórios abertos (Dias Abertos);
- Aulas de Campo;
- Alargamento do Etwinning a todos os ciclos de ensino (ano letivo 2022/ 2023);
- Início do projeto de Ciência Viva do Ensino Básico e do Ensino Secundário (ano letivo 2022/2023);
- Criação do Clube de Robótica para o ensino Básico (ano letivo 2022/2023);
- Candidatura à Academia Cisco para promoção de formação na área das tecnologias (ano letivo 2022/2023);
- Candidatura ao Plano Nacional das Artes e criação do respetivo plano (ano letivo 2022/2023);
- Parceria com CIM do AVE no projeto “Curtir Ciência” (1.º, 2.º, 3.ºCEB e 10.º ano de CT);
- Parceria com a CIM do AVE no projeto “Curtir Ciência-Aprender Robótica” (8.º e 11.º anos);
- Parceria com a CIM do AVE no projeto “Literacia Financeira” (Educação Pré-Escolar; 1.º, 3.º, 4.º, 5.º e 6.º anos);
- Protocolo com o IPCA (Instituto Politécnico do Cávado e Ave);
- Protocolo com as Águas do Norte;
- Protocolo com o Laboratório da Paisagem- Guimarães;
- Protocolo com o Centro de Ciência Viva- Guimarães;
- Protocolo com o Centro de Investigação em Astronomia/Astrofísica da Universidade do Porto (ano letivo 2022/2023);
- Articulação com a Câmara Municipal de Vizela no âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular, com oferta de Música, Atividades Lúdico-Expressivas e Desporto para o 1.º e 2.º anos de escolaridade e Ciências Experimentais, Desporto e Atividades Lúdico-Expressivas para o 3.º e 4.º anos de escolaridade;
- Criação interna de projetos ligados à arte e humanidades: Projeto COOLtura; Clube das descobertas; Clube Arte em Movimento; Atelier de Artes; A arte vai à biblioteca; Clube de Teatro;
- Reforço de crédito horário da equipa EMAEI com vista a assegurar e garantir uma inclusão eficaz e contínua;

- Mobilização de cerca de 45 horas semanais do artigo 79.º do ECD para o CAA, com vista a garantir os apoios individualizados (solicitados pelos Conselhos de Turma articulados com a Equipa EMAEI);
- [Reformulação do PADDE \(ano letivo 2022/2023\)](#);
- Formação/Capacitação digital docente em articulação com o CFMS;
- Criação de equipa interna para apoio à implementação do PADDE;
- Distribuição dos dispositivos digitais no âmbito da Escola Digital;
- Apoio ao nível da preparação dos computadores para os alunos do 1.ºCEB;
- Continuidade do projeto Hypatiamat em parceria com a CIM do AVE (1.º CEB);
- Criação de bolsa de recursos educativos digitais produzidos pelos docentes do AECV para partilha entre docentes e com alunos;
- Renovação do selo EQAVET no Ensino Profissional;
- Aprovação de candidatura ao Erasmus+ VET, permitindo o intercâmbio de culturas e oportunidade de formação em contexto de trabalho noutros países;
- Execução de projetos interdisciplinares e /ou de cidadania e desenvolvimento;
- Intervenção ao nível das competências sociais e emocionais pelo SPO e Técnico Animador Cultural/Social (alunos do 10.º ano dos cursos profissionais);
- Participação dos alunos da Escola Básica e da Escola Secundária no Orçamento Participativo das Escolas enquanto exercício da experiência democrática;
- Participação dos alunos no Orçamento Participativo Jovem, em articulação com o município;
- Participação dos alunos do 3.ºCEB e Ensino Secundário no Parlamento Jovem;
- Participação no Desafio Internacional do Pensamento Computacional “Castor Informático” (3.ºCEB e Secundário);
- Continuidade do Projeto Eco-Escolas.

#### 4 - Domínio + Família (Eixo 1) e + Equipas Qualificadas (Eixo 2)

Ações específicas: Família Mais Perto; Voltar a Estudar; + Inclusão e Bem-estar.

##### **Objetivos**

- Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola;
- Promover a capacitação das famílias através da elevação das qualificações dos pais e encarregados de educação;
- Restabelecer uma relação positiva com a escola, que foi, em muitos casos, abandonada precocemente fruto de contextos de desvalorização.

##### **Ações específicas AECV**

- Comunicação rápida com os Encarregados de Educação (através de email ou via telefone);
- Agendamento de reuniões sempre e quando necessárias para resolução de problemas relacionados com os alunos/turma;
- Envolvimento dos representantes dos Encarregados de Educação nas reuniões intercalares nas quais se comunica o projeto que a turma pretende desenvolver e qual o envolvimento dos EE nos mesmos;
- Implementação do plano de medidas universais em articulação com os Encarregados de Educação com vista a acompanhar os alunos nas dificuldades iniciais (1.ºCEB);
- Reuniões individuais de diretores de turma com os Encarregados de Educação e alunos com dificuldades para preenchimento conjunto do Plano de Melhoria Individual (2.º e 3.ºCEB) no início do 2.º período ou logo que sejam detetadas as dificuldades;
- Agendamento de reuniões para informação dos resultados da avaliação sumativa;
- Criação de equipa de comunicação para divulgação de atividades/projetos nas redes sociais do AECV com vista a manter os EE e a comunidade informada sobre algumas dinâmicas internas das componentes curriculares e extracurriculares;
- Cursos EFA- Tipo C (Agrupamento);
- Cursos EFA (Qualifica e IEFP);
- Formação para Encarregados de Educação no âmbito da Academia Digital para Pais (Agrupamento e DGE);
- Formação modular certificada sobre *Parentalidade* (Centro Qualifica e Casa do Professor);
- Formação modular certificada de *Inglês* (Centro Qualifica e Associação Comercial e Industrial de Vizela);
- Formação modular certificada em *Primeiros Socorros* (Qualifica e Associação Comercial e Industrial de Vizela);
- Formação modular certificada em *Gastronomia* (Centro Qualifica e GTI);

- Articulação de várias dinâmicas com o Centro de Saúde Local no âmbito do PES, PRESSE e outras que se prevejam necessárias;
- Criação do GIA - Gabinete de Informação aos Alunos (9.º e 12.º anos) em articulação com o Centro de Saúde;
- Projeto “Bem-estar” – relaxamento físico e mental (facultativo);
- Continuidade do Desporto Escolar (2.º e 3.ºCEB).

## **5 - Domínio + Avaliação e Diagnóstico (eixo 1 com impacto no eixo 3)**

**Ações específicas: Aferir, diagnosticar e intervir; capacitar para avaliar.**

### **Objetivos**

- Contribuir para melhorar as práticas pedagógicas das escolas e as aprendizagens dos alunos;
- Avaliar para aprender;
- Adaptar os itens da avaliação externa para utilização em instrumentos de avaliação interna, tendo em conta as suas características técnicas e os seus objetivos.

### **Ações específicas AECV**

- Constituição da Equipa MAIA;
- Definição, em sede de Conselho Pedagógico, de percurso a seguir no que aos critérios de avaliação do Agrupamento: dar enfoque à avaliação formativa (início do ano letivo de 2021/2022) para posterior aperfeiçoamento dos critérios de avaliação (final do ano letivo 2021/2022);
- Trabalho em pequeno grupo sobre documentos relativos ao Projeto MAIA;
- Formação interna sobre "Práticas de Avaliação Formativa ao Serviço da Aprendizagem";
- Implementação de práticas de avaliação formativa para posterior partilha com o grupo;
- Divulgação da 1ª edição "Práticas de Avaliação Formativa ao Serviço da Aprendizagem", em suporte digital para todos os docentes do AECV;
- Levantamento de estratégias de superação propostas pelos docentes no final do 1.º período (Equipa de Autoavaliação);
- Monitorização dos PCT (final do 1.º período)
- Monitorização da construção dos Recursos Educativos Digitais (final do 1.º período-Equipa PADDE);
- Monitorização do desenvolvimento do PADDE (Centro de Formação Martins Sarmiento e Equipa PADDE- 1.º e 2.º períodos);
- Aplicação de inquérito sobre "Perceção dos alunos relativamente ao processo ensino-aprendizagem" a uma amostragem de alunos com base nos resultados do "Pisa para as Escolas nos Municípios" (2020) e com vista a aferir sobre a aplicação de práticas de avaliação formativa bem como monitorizar a evolução do PADDE do AECV (final do 2.º período- Equipa Autoavaliação);
- Workshop sobre "Criação de Rúbricas" (ano letivo 2022/2023);
- Aprovação dos critérios transversais de avaliação do AECV (ano letivo 2022/2023);
- Aprovação dos critérios de avaliação das disciplinas (ano letivo 2022/2023).

## **6 - Domínio + Inclusão e Bem-Estar ( eixo 1) e + Equipas Qualificadas (Eixo 2)**

**Ações específicas: Apoio tutorial específico; programa para competências sociais e emocionais; planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário.**

### **Objetivos**

- *Diminuir as retenções e o abandono escolar precoce e, conseqüentemente, visa a promoção do sucesso educativo;*
- *Alargar o número de professores tutores;*
- *Contribuir para o desenvolvimento de competências socio emocionais em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;*
- *Promover o sucesso educativo e o combate ao abandono escolar;*
- *Formar cidadãos ativos e de liderança servidora;*
- *Apoiar o desenvolvimento profissional dos docentes, capacitando os professores tutores com uma base concetual sólida e ajustada às características dos alunos com os quais poderão intervir ao longo do ano letivo;*
- *Promover melhorias no bem-estar social, físico e emocional;*
- *Reforçar o envolvimento familiar e comunitário nas dinâmicas educativas;*
- *Promover aprendizagens de qualidade.*

### **Ações específicas AECV**

- *Apoios tutoriais específicos com enfoque nas competências sociais e emocionais bem como no acompanhamento do plano de estudos dos alunos;*
- *Tutorias (solicitadas pelos Conselhos de Turma, em articulação com a Equipa EMAEI);*
- *Atribuição de hora em comum com a turma no horário do Diretor de Turma (APDT), com o objetivo de resolver aspetos relacionados com a componente relacional e emocional dos alunos da turma;*
- *Formação interna destinada a docentes sobre medidas inclusivas;*
- *Formação para Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos no âmbito da Educação Inclusiva;*
- *Planeamento de atividades de intervenção da técnica animadora sociocultural articuladas com os docentes, professores bibliotecários e o núcleo de SPO;*
- *Candidatura para contratação de um Técnico Animador Cultural/Social, no âmbito do Plano de desenvolvimento Pessoal, Social e Cultural;*
- *Construção de plano de intervenção articulado com o SPO e a Biblioteca, priorizando o 3.º, 4.º, 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade.*