



Agrupamento de Escolas de Caldas de Vizela

---

# PLANO DE **A**AÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO

## DIGITAL DA **E**SCOLA

### Agenda Digital da Escola

---

**Autores:** Luís Miguel Santos Gonçalves; Maria de Fátima Cepeda Gonçalves; Pedro Manuel Fernandes Matos Gonçalves e Victor Manuel de Jesus Fernandes.

**Data:** 8 de julho de 2021



### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Maria de Fátima Cepeda Gonçalves	Equipa PADDE	Organizacional
Luís Miguel dos Santos Gonçalves	Equipa PADDE	Organizacional
Victor Manuel de Jesus Fernandes	Equipa PADDE	Organizacional
Pedro Manuel Fernandes Matos Gonçalves	Equipa PADDE	Apoio Técnico
Jean-Jacques Costa Aníbal Ruão Pedro Louro Gabriela Cruz	Professores mentores digitais	Apoio ao desenvolvimento de capacitação digital aos docentes, alunos e Encarregados de Educação (Academia Digital para Pais).

Comissão de segurança, proteção de dados e bem-estar em rede		
Nome	Função	Área de atuação
Pedro Matos Gonçalves	Coordenação	Apoio técnico.
Gabriela Cruz	1.º Ciclo	Candidatura ao selo de segurança digital
	2.º Ciclo	
	3.º ciclo	
	Secundário	
	Profissional	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	9
Nº de alunos	1933
Nº de professores	202
Nº de pessoal não docente	73
Escola TEIP	Sim / Não

Período de vigência do PADDE	setembro de 2021 a agosto 2023
------------------------------	--------------------------------

Período de participação	Aberta a discussão de 27 de maio a 15 de junho. Recebeu contributos de todos os departamentos e das bibliotecas.
-------------------------	--

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	29 de setembro de 2021
--	------------------------



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 03 a 14 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º e 2º ciclos	10	10	100	40	30	75	419	325	78
3º ciclo	6	5	83	28	20	71	463	260	56
Secundário geral	6	4	67	34	27	79	319	201	63
Secundário profissional	2	2	100	16	15	94	104	62	60

### CHECK-IN

Período de aplicação janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	164
%	93

### Outros Referenciais para Reflexão



**Agrupamento de Escolas de Caldas de Vizela**

**Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola**

---

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º e 2º ciclos	3.6	3.6	4.2
3º ciclo	2.9	3.8	3.6
Secundário geral	3.7	3.7	3.7
Secundário profissional	3.4	3.9	3.9

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º e 2º ciclos	84	84
3º ciclo	84	84
Secundário geral	79	79
Secundário profissional	75	75

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Software MicroAbreu (programa Alunos, Multiusos, GIAE e GIAE *online*)

Software JPM (programas SNCAP, GPV, Oficial, SASE)



#### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

##### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.5	3.9	4.1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.6	3.9
Práticas de Avaliação	2.8	3.3	3.4
Competências Digitais dos Alunos	3.2	3.4	3.9

##### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	64	87	13
Ensino e aprendizagem	88	64	12
Avaliação	85	65	14
Capacitação dos aprendentes	70	68	26
Promoção da competência digital dos aprendentes	76	79	9

##### Comentários e reflexão

Principais barreiras identificadas pelos professores: equipamentos digitais insuficientes, falta de tempo para os professores, ligação à internet lenta ou pouco fiável, baixas competências digitais dos professores.



### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.9	3.1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.0	3.1	3.7
Desenvolvimento profissional contínuo	2.9	3.2	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	68	89	7

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Utilização quase generalizada do email para acesso a informação sobre os seus educandos, porém detetamos que há pouco acesso a outros serviços disponibilizados.

##### Pessoal não docente

Utilização do programa netGIAE para controlo de assiduidade docente e não docente; utilização do email institucional para fins pessoais e para alguns serviços da organização (papelaria/reprografia).

#### Sistemas de informação à gestão

Software MicroAbreu (programa Alunos, Multiusos, GIAE e GIAE *online*)

Software JPM (programas SNCAP, GPV, Oficial, SASE)

#### Comentários e reflexão



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

A escola como uma comunidade de educação integral que promove:

- 1) A **aprendizagem colaborativa** com grupos de trabalho capazes de criar e aplicar recursos educativos digitais que se perspetivem como um meio para atingir as áreas de competência previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- 2) Uma **aprendizagem ativa e significativa** com metodologias pedagógicas digitais prioritárias definidas (sala de aula invertida; ensino híbrido; ...) e vivências do currículo diferenciadas e personalizadas (trabalho de projeto; DAC's; apoio por plataforma digital; cursos modulares,..);
- 3) O **desenvolvimento integral de cada aluno** na sua autonomia e autorregulação com instrumentos e metodologias de suporte individual (planos individuais de alunos, tutoria e mentoria de acompanhamento,...); apelando a abordagens ludificadas e motivadoras; bem como à responsabilidade, resiliência e cuidado com o bem-estar psíquico e sócio-emocional;
- 4) A **inclusão plena** com ajuste do serviço pedagógico às necessidades dos alunos, diferenciação pedagógica e personalização da aprendizagem, através da organização de recursos na lógica dos alunos e envolvimento da comunidade na resposta às necessidades individuais;
- 5) Um **modelo relacional de educador** ajustado às situações, com oportunidade para alargar as suas potencialidades que contribua para resolução de problemas reais em equipa e cooperação (Jesus, 2000) e que, no âmbito digital, transforme objetos e recursos em melhores instrumentos pedagógicos; dê privilégio às metodologias base pedagógicas em detrimento do uso do digital pouco intencional, que promova ativamente novos papéis dos alunos, uma nova gestão do tempo pedagógico e integração curricular do digital.

### Parceiros

Associação de Pais, representantes dos EE – Sensibilização para novas necessidades e novas regras, colaboração nas necessidades pedagógicas,...

Encarregados de Educação – Acompanhamento dos alunos numa perspetiva colaborativa com a escola.

Redes educativas & interlocutores internos privilegiados – RBE (equipa da biblioteca alargada); CFMS (responsáveis de formação & comunidades de aprendizagem internas); Técnicos (Município, PNPSE,...)

Curso Profissionais – Entidades FCT (Formação em contexto de trabalho)

Município – Técnico de apoio ao parque informático do Agrupamento.

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	MEC	- Infraestrutura capaz para suportar todos os alunos dos estabelecimentos em rede em simultâneo. - Munir todos os alunos e docentes com equipamentos digitais e hotspots. - Dispositivos capazes de executar tarefas previstas pelos docentes.		Elevada





	CMV	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apoio técnico para manutenção do equipamento digital do parque escolar do Agrupamento.</li><li>- Apoio/fornecimento de equipamentos informáticos específicos necessários à atividade letiva.</li></ul>		
Pedagógica	Centro de Formação Martins Sarmento  CIM do AVE  Erasmus +	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitação digital dos docentes.</li><li>- Formação específica para áreas devidamente identificadas pelos docentes.</li><li>- Apoio na implementação do PADDE.</li><li>- Apoio à formação docente no âmbito do PNPSE (hypatiamat; + cidadania e Ciência Viva).</li><li>- Desenvolvimento de projetos colaborativos com recurso ao digital (eTwinning).</li></ul>	2021-2023	Elevada
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direção.</li><li>- Equipa das Bibliotecas do Agrupamento</li><li>- Formadores internos.</li><li>- Coordenadores de Departamento.</li><li>- Coordenadores de Diretores de Turma.</li><li>- Docentes e não docentes.</li><li>- Equipa de autoavaliação.</li> Centro QUALIFICA</ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apoio na implementação do PADDE nas diferentes estruturas do Agrupamento através de uma comunicação eficaz e eficiente.</li><li>- Gestão de horas da CNL para criação de RED a alocar num banco de recursos digitais interno.</li><li>- Organização dos horários para tempo comum de trabalho colaborativo.</li><li>- Atribuição de crédito horário a formadores internos que apoiem os docentes na implementação do projeto PADDE.</li><li>- Colaboração com a organização das atividades pedagógicas.</li><li>- Monitorização da implementação do projeto PADDE.</li><li>- Plano de formação não docente que preveja formação digital e montagem de equipamentos.</li></ul>	2021-2023	ALTA



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Calendarização
Tecnológica e digital	- Comunicar aos parceiros necessidades ao nível tecnológico e digital.	- Melhorar os resultados obtidos no nível C: Infraestruturas e equipamentos.	MEC e CMV	
Pedagógica	- Formação adequada às necessidades dos docentes (portefólios digitais, Microsoft TEAMS, criação de RED em diferentes plataformas).  - Utilizar diferentes plataformas digitais enquanto recurso didático e de recolha de avaliação pedagógica.  - Potenciar os projetos inter e transdisciplinares.  - Potenciar/ ampliar metodologias de aprendizagem (sala de aula invertida, trabalho de projeto, metodologia híbrida).  - Formação sobre práticas de avaliação no âmbito do projeto MAIA.	- Melhorar os resultados obtidos na temática D: Desenvolvimento profissional contínuo.  - Potenciar os resultados da temática E: Pedagogia- apoios e recursos.  - Potenciar os resultados obtidos na temática F: aplicação em sala de aula.  - Potenciar a aprendizagem dos alunos em trabalhos de carácter prático com divulgação de produto final, através de RED.  - Melhorar os resultados obtidos na temática G: Práticas de avaliação, com enfoque no ponto G3 (feedback em tempo útil); G5 (autorreflexão sobre a aprendizagem); G7 (feedback aos	- CFMS - Docentes - REB -Formadores internos.  -Equipas pedagógicas de ano.  - Docentes, com especial enfoque nos responsáveis pelas ofertas de escola (OC/Projetos, PAL, CT, OFI, CSAV e PCRI).  CFMS e docentes.	Entre set. de 2021 e julho de 2023.



## Agrupamento de Escolas de Caldas de Vizela

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	- Criação de portefólios digitais.	outros alunos) e G10 (utilização de dados para melhorar a aprendizagem).  - Melhorar os resultados na temática H: competências digitais dos alunos, com enfoque nos pontos H1 (comportamento seguro); H5 (controlo da qualidade das informações) H7 (dar crédito ao trabalho dos alunos); H9 (Criação de conteúdos digitais) e H12 (aptidões digitais em várias disciplinas).	- Docentes e alunos.	
Organizacional	- Reorganização tempos de CNL.  - Distribuição de serviço com previsão de tempo de trabalho colaborativo em equipas pedagógicas.	- Colmatar fragilidade detetada ao nível A: Liderança (A4: tempo para explorar o ensino digital).  - Colmatar fragilidade ao nível da colaboração e trabalho em rede B4 (sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância).	Direção e docentes	Entre set. de 2021 e julho de 2023.

#### Comentário e reflexão

Depois de se analisarem os resultados do SELFIE, elaborou-se um documento interno com análise dos resultados obtidos por temática e descritores. De seguida solicitou-se aos Coordenadores de Departamento que junto dos docentes traçassem metas e definissem indicadores para:

- Superar as nossas fragilidades;
- Potenciar os nossos pontos fortes;
- Definir as metodologias a adotar e a organização de sala de aula;
- Definir os recursos/plataformas digitais a utilizar de acordo com as especificidades da área disciplinar e do nível de ensino;
- Planificar os recursos digitais a construir colaborativamente/recursos digitais para melhorar a avaliação pedagógica;
- Definir áreas prioritárias de formação (ACD) por grupo disciplinar e/ou departamento.

Em articulação com a equipa de transição digital, os departamentos apresentaram propostas intra e interdepartamental que permitiram elaboração do plano interno de execução PADDE com o compromisso de todas as partes.

O plano traçado é de carácter geral e abrange o Agrupamento, porém cada departamento poderá ir mais além, consoante a planificação proposta (seguem em anexo) e de acordo com as especificidades de cada grupo disciplinar.

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade**

**Estratégia e mensagem chave**

A estratégia passará pela divulgação do Plano Interno de Transição Digital através dos canais internos e oficiais do Agrupamento, assim como por reuniões presenciais/online com os Encarregados de Educação.

A mensagem a veicular prende-se com a profunda transformação que o ensino tem vindo a sentir devido à era digital que se impõe e que implica o envolvimento de todos para garantir que nos posicionamos de forma inovadora e proativa face às transformações e exigências das organizações externas e globais.

**Plano de comunicação**

<b>Destinatários</b>	<b>Meios</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Responsável</b>
Professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação do projeto no Conselho Pedagógico e aos docentes através dos coordenadores de Departamento.</li> <li>- Envolvimento na definição de metas e indicadores do Plano Interno de Transição Digital.</li> <li>- Divulgação do projeto final e do impacto nas dinâmicas letivas.</li> <li>- Envolvimento na redefinição de critérios de avaliação.</li> <li>- Envolvimento nos projetos interdisciplinares e interdepartamentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maio de 2021.</li> <li>- Junho de 2021.</li> <li>- Setembro de 2021</li> <li>- Setembro de 2021</li> <li>- Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diretor, Equipa de Transição Digital e coordenadores de departamento.</li> <li>- Diretor e Equipa de Transição Digital.</li> <li>- Diretor, Equipa de transição digital e Coordenadores de Departamento.</li> <li>- Docentes dos grupos disciplinares.</li> <li>- Equipas pedagógicas.</li> </ul>
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação do PADDE.</li> <li>- Aplicação do SEFIE.</li> <li>- Feedback aos alunos sobre resultados do SELFIE.</li> <li>- Envolvimento na construção de rúbricas de avaliação das atividades que se prendem com as aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maio de 2021.</li> <li>- Maio de 2021.</li> <li>- Setembro de 2021.</li> <li>- Ao longo do ano letivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma.</li> <li>- Docentes de informática, Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma.</li> <li>Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma.</li> <li>Equipas pedagógicas e alunos.</li> </ul>



## Agrupamento de Escolas de Caldas de Vizela

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Envolvimento nos projetos interdisciplinares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ao longo do ano letivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Equipas pedagógicas, alunos e Encarregados de Educação.</li></ul>
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preparação do SELFIE e aplicação do SELFIE acompanhado de informação essencial sobre o PADDE.</li><li>- Análise e tratamento de dados com comunicação aos docentes.</li><li>- Elaboração do guião orientador para o Plano Interno de Execução PADDE.</li><li>- Auscultação de propostas dos Departamentos.</li><li>- Elaboração do PADDE do Agrupamento.</li><li>- Aprovação e divulgação do PADDE do Agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Março e abril de 2021.</li><li>- Maio de 2021.</li><li>- Junho de 2021.</li><li>- Junho de 2021.</li><li>- Julho de 2021.</li><li>- Setembro de 2021</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipa de Transição Digital</li><li>- Equipa de Transição Digital.</li><li>- Equipa de Transição Digital.</li><li>- Equipa de Transição Digital.</li><li>- Equipa de Transição Digital.</li><li>- Diretor (a), Conselho Pedagógico e Equipa de Transição Digital.</li></ul>
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informação sobre entrega de equipamentos digitais e hotspots para alunos com escalão.</li><li>-Divulgação do PADDE</li><li>- Envolvimento nos projetos interdisciplinares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desde dezembro de 2020 até abril de 2021.</li><li>- Setembro de 2021.</li><li>- Ao longo do ano letivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Serviços Administrativos, Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma.</li><li>-Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma.</li><li>- Equipas pedagógicas, alunos e Encarregados de Educação.</li></ul>
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Envolvimento no Plano Anual de Atividades do Agrupamento que pressupõe atividades relacionadas com o PADDE.</li><li>- Comunicação de necessidades para a concretização do PADDE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ao longo do ano letivo.</li><li>- Ao longo do ano letivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Agrupamento de Escolas de Caldas de Vizela.</li><li>- Direção, Coordenadores de Departamento e CMV.</li></ul>

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital					
Pedagógica	Desenvolvimento profissional contínuo.	- <b>30% da formação prevista por biénio.</b>	-Formação interna e externa frequentada pelos docentes (15 horas de frequência em plataformas de RED definidas como prioritárias pelo Departamento).	-Certificados.	- Bienal
	-Potenciar os resultados da temática E: Pedagogia- apoios e recursos.	- <b>10% de recursos educativos digitais produzidos por período.</b>	- Recursos educativos digitais planificados para sala de aula ou para instrumento de avaliação pedagógica.	- Recursos disponibilizados no centro de recursos digitais do Departamento.	- Trimestral
	- Potenciar os resultados obtidos na temática F: aplicação em sala de aula.	- <b>30% de aplicação de recursos educativos digitais aplicados por período.</b>	- Recursos educativos digitais aplicados em sala de aula.	- Planificações e instrumentos de recolha de avaliação previstos nos critérios específicos de avaliação.	- Trimestral
	- Potenciar a aprendizagem dos alunos em trabalhos de carácter prático com divulgação de produto final, através de RED.	- Divulgação mínima de <b>um produto final de trabalho de projeto</b> à comunidade educativa feita pelo conselho de turma/Professor titular de turma.	- Produto final do projeto.	- Planificações dos projetos interdisciplinares e transdisciplinares dos conselhos de turma (PCT).	- Semestral



	<p>- Melhorar os resultados obtidos na temática G: Práticas de avaliação, com enfoque no ponto G3 (feedback em tempo útil); G5 (autorreflexão sobre a aprendizagem); G7 (feedback aos outros alunos) e G10 (utilização de dados para melhorar a aprendizagem).</p> <p>- Melhorar os resultados na temática H: competências digitais dos alunos, com enfoque nos pontos H1 (comportamento seguro); H5 (controlo da qualidade das informações) H7 (dar crédito ao trabalho dos alunos); H9 (Criação de conteúdos digitais) e H12 (aptidões digitais em várias disciplinas).</p>	<p>- Criação de uma rúbrica (parâmetros de avaliação) por período para avaliação de trabalhos de grupo.</p> <p>- 60 % de avaliação formativa.</p> <p>- Produção de <b>um trabalho de grupo por disciplina com recurso a conteúdos digitais.</b></p>	<p>- Melhoria das práticas de avaliação.</p> <p>- Melhoria dos resultados dos alunos.</p> <p>- Divulgação dos trabalhos através de portefólio digital (5º, 7º e 10º ano) ou outra plataforma digital.</p>	<p>- Banco de rúbricas da disciplina.</p> <p>- Aplicação de inquérito anónimo aos alunos sobre práticas de avaliação.</p> <p>- Planificações de grupo disciplinar, PCT e portefólio.</p>	<p>- Trimestral</p> <p>- Semestral</p> <p>- Trimestral</p>
Organizacional	<p>- Colmatar fragilidade detetada ao nível A: Liderança (A4: tempo para explorar o ensino digital).</p> <p>- Colmatar fragilidade ao nível da colaboração e trabalho em rede B4 (sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância).</p>	<p>- 50% de horas de CNL dos docentes com redução superior igual ou superior a 4 horas reverte para produção de RED.</p> <p>- Organização de horários para momentos de trabalho comum.</p>	<p>- Recursos produzidos ao nível disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>- Produto resultante do trabalho.</p>	<p>- Banco de recursos digital.</p> <p>- PAA, atas, projetos interdisciplinares, ...</p>	<p>- Trimestral</p> <p>- Trimestral</p>